

Звіт про проведення професійної співбесіди – ситуація з навчанням

Рівень оцінки

Опанування співробітником матеріалу навчальної дисципліни та методики викладання

Потребує закріплення	недостатньо використовує у своїй роботі програми, методичні рекомендації, базові вимоги до компетенцій та навичок учнів та/або фундаментальні принципи викладання своєї дисципліни. Запропонований контент не дозволяє учням отримувати знання.
Задовільно	спирається на програми, базові вимоги до компетенцій та навичок учнів та/або інші методичні рекомендації для підготовки уроку. Здатен продемонструвати, що його робота справляє деякий ефект на результати навчання учнів.
Дуже добре	в змозі запропонувати свій власний варіант заняття або його частини, щодо яких може обґрунтувати практику викладання та обрану методику. Здатен продемонструвати, що його робота справляє видимий ефект на результати навчання учнів.
Відмінно	виявляє креативність та винахідливість. Вміє вдало використати випадкову ситуацію, спирається на наукові розробки та здатен продемонструвати, що його робота сприяє отриманню ефективних результатів навчання для переважної більшості учнів.

Мовлення чітке та адаптоване до аудиторії, у своїй діяльності співробітник приділяє увагу опануванню учнями письмової та усної мови

Потребує закріплення	Усне мовлення вчителя потребує вдосконалення та/або він недостатньо уваги приділяє рівню володіння мовою учнями.
Задовільно	Вчитель ретельно готує свій виступ та уважно ставиться до вибору своєї комунікативної стратегії. Звертає неабияку увагу на володіння учнями мови, перевіряє, чи вірно вони все зрозуміли, та/або виправляє помилки в усному мовленні та/або на письмі.
Дуже добре	Вчитель робить вивчення учнями усної та письмової мови частиною програми викладання свого предмету та допомагає найслабшим з них.
Відмінно	Вчитель надає чітки та поступові пояснення щодо вивчення французької мови. Результати учнів при цьому оцінюються.

Планування та реалізація різних аспектів навчального процесу, керування ними з урахуванням особливостей кожного учня

Потребує закріплення	Вчитель готує урок в останню хвилину, не беручи при цьому до уваги індивідуальні особливості учнів.
Задовільно	Вчитель планує свої уроки задовго наперед та дійсно намагається зробити успішним вивчення учнями своєї дисципліни, проте стратегії, які він використовує, справляють незначний ефект на загальні навички. Індивідуальні особливості учнів враховуються при цьому на елементарному рівні.
Дуже добре	Вчитель планує, організовує та пояснює вивчення конкретних дисциплін та набуття загальних навичок. Використовує різноманітні види педагогічної практики.
Відмінно	Вчитель дуже вдало урізноманітнює свою педагогічну практику та планує заняття в залежності від потреб та результатів учнів.

Організація роботи в групі в такий спосіб, щоб це сприяло навчанню та соціалізації учнів

Потребує закріплення	Вчитель має труднощі з керуванням класом, які не дозволяють йому забезпечувати навчальний процес на задовільному рівні.
Задовільно	Вчитель контролює ситуацію в класі та веде урок таким чином, щоб це забезпечувало продуктивне навчання.
Дуже добре	Вчитель створює сприятливу атмосферу в класі, а також умови спілкування з учнями, які дозволяють досягати результатів у навчанні та соціалізації учнів.
Відмінно	Вчитель організовує навчальний процес у парах та використовує матеріали, які формують учні.

Оцінювання успіхів та досягнень учнів

Потребує закріплення	Вчитель не вдається до регулярного оцінювання досягнень учнів або обмежується здебільшого перевіркою теоретичних знань.
Задовільно	Вчитель оцінює виключно підсумкові знання за результатами роботи в класі.
Дуже добре	Вчитель оцінює роботу учнів відповідно до відпрацьованого матеріалу, він робить оцінювання частиною процесу навчання. Він використовує принаймні дві оцінкові функції з-поміж: підсумкової, формуючої/навчальної та діагностичної.
Відмінно	Вчитель опитує учнів, щоб відкоригувати навчальний процес відповідно до їхніх потреб, визначити рівень набутих ними компетенцій, вдало використовує самооцінювання та проводить роботу над помилками. Він використовує різні функції оцінювання.

Діяти як відповідальний наставник, з дотриманням принципів етики

Потребує закріплення	Вчитель не створює необхідної для навчання дистанції між собою та учнями та робить зауваження, які ставлять під сумнів його розуміння етики.
Задовільно	Вчитель виявляє розуміння етики, але не повністю ним керується в освітньому процесі.
Дуже добре	Вчитель використовує освітню складову у роботі з класом та у відносинах з партнерами.
Відмінно	Вчитель втілює собою образ відповідального та етичного професіонала, який працює на користь учнів та навчального закладу.

Допомога учням під час навчання

Потребує закріплення	Вчителя не цікавлять особисті навчальні успіхи його учнів.
Задовільно	Вчитель бере участь у дисциплінарному вихованні учнів.
Дуже добре	Вчитель активно взаємодіє з партнерами в процесі роботи з учнями над різноманітними проектами та в рамках різних інстанцій.
Відмінно	Вчитель ініціює роботу з учнями щодо їхньої професійної та навчальної орієнтації.

Участь в індивідуальних та колективних проектах з професійного вдосконалення

Потребує закріплення	Вчитель не бере участі у проектах з професійного розвитку.
Задовільно	Вчитель бере участь у проектах з професійного розвитку та є відкритим для спілкування.
Дуже добре	Вчитель вміє визначити свої потреби у навчанні, стежить за науковими розробками, оновлює свої знання та використовує їх у щоденній практиці.
Відмінно	Вчитель стимулює колективну динаміку професійного розвитку, ініціює та/або бере відповідальність за організацію колективних проектів.